|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 52. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Simboli domovine** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: *Republika Hrvatska – Moja domovina, simboli domovine, glavni grad* | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti simbole domovine te utvrditi njihovo značenje za domovinu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.; PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima oblak riječi (v. prilog). Čitamo napisane riječi i razgovaramo: Na što vas podsjećaju napisane riječi? Što im je zajedničko? Kojim su bojama napisane riječi? Što mislite, zašto? Gdje možemo uočiti iste boje?  Najava nastavne jedinice.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 15 i 16). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Uvježbavamo ponašanje za vrijeme slušanja himne. Učiteljica/učitelj reproducira [himnu u DOS-u *Republika Hrvatska*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55535.html#block-1745521) *– Moja domovina, simboli domovine, glavni grad*, a učenici poštuju pravila ponašanja za vrijeme slušanja himne.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina zadužena je za izradu jednoga razrednog simbola (grb, zastava, himna). Kad većina završi s izradom, učenici predstavljaju svoje simbole.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Složi slagalicu*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55535.html#block-1530235)u DOS-u *Republika Hrvatska – Moja domovina, simboli domovine, glavni grad*.  Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj priprema kartice s pitanjima za ponavljanje nastavnih sadržaja povezanih sa simbolima domovine. Učiteljica/učitelj izvlači kartice s pitanjima i postavlja ih redom skupinama. Za točan odgovor skupina dobiva jedan bod. Ako skupina odgovori netočno, na njihovo pitanje može odgovarati skupina koja se prva javi. Pobjednik je skupina koja skupi najviše bodova. Pobjednička skupina može odabrati pjesmu uz koju ćemo zapjevati, zaplesati i odmoriti se od učenja. | | oblak riječi  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  I: pisanje  F, I: razgovor  DOS  F, I: slušanje  S: praktični rad  razgovor  usmeno izlaganje  DOS  S  kartice s pitanjima | goo C.2.1.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  OŠ GK C.4.1.  osr B.2.4.  uku D.2.2.  ikt A.2.2.  osr B.2.4.  goo C.2.1. | PID OŠ A.4.3.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ C.4.1. |
| PLAN PLOČE  SIMBOLI DOMOVINE ‒ PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 5. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje su se novčanice i kovanice u prošlosti upotrebljavale, a danas se više ne upotrebljavaju. | | | |

Pripremiti kartice s pitanjima i pribor za igru *Čovječe, ne ljuti se*.

PRILOG

